

Механизмы реализации государственно-общественного управления образованием в модели цифрового коворкинг-пространства

Цифровое коворкинг-пространство включает зону общего доступа, в которой могут работать все посетители (библиотека, виртуальные выставки, генератор проектных событий, виртуальная комната отдыха, пространство для видеоконференций, образовательных событий (по предварительной регистрации) и приватные зоны для пользователей лица (личные кабинеты), образовательную зону, включающую классы для обучающихся и курсы для педагогов, переговорные комнаты с правом входа по запросу или приглашению).

Для реализации проекта используются ресурсы партнерских организаций, в т.ч., в области информационных технологий, СМИ и др. на основе договоров о сотрудничестве.

Актуальность модели цифрового коворкинг-пространства определяется потребностью общества в создании системы цифровой поддержки государственно-общественного управления образованием (ГОУО), совместной деятельности субъектов образования и самореализации обучающихся и обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, потребностями в обеспечении информационной безопасности школьников, использовании проверенных инструментов, что особенно важно в современных условиях.

Одной из наиболее актуальных областей для реализации возможностей цифрового коворкинг-пространства является проектная деятельность обучающихся, создание индивидуальных проектов в основном общем и среднем общем образовании.

Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») представлены требования к ИОС и определены основные качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинг-пространстве:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Это может быть достигнуто при участии обучающихся в проекте «Школа Минпросвещения России», направление «Образовательная среда»: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и

ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

К основным механизмам реализации ГОУО в цифровом коворкинговом пространстве относятся:

- появление государственно-общественной структуры управления цифровым коворкинговым пространством: совещательных, консультационных органов («Совет коворкинга»), эффективное сотрудничество с Советом родителей и Советом обучающихся, партнерскими организациями, в т.ч., работодателей, представителей предпринимательства;
- организация общественного обсуждения концепций, планов, перспектив, инициатив, программы развития образовательной организации, включая представление материалов, анкетирование, голосование;
- совместная деятельность в рамках любых образовательных событий и проектов (как коллективная, так и персональная), в т.ч., реализация воспитательных проектов, волонтерских и т.д. с привлечением общественности, представителей местного самоуправления муниципальных образований;
- сопровождение проектной деятельности обучающихся с привлечением родителей обучающихся, педагогических работников (внутренних резидентов), приглашение к работе в цифровом коворкинговом пространстве участников из других образовательных и иных партнерских организаций (внешних резидентов);
- реализация воспитательного потенциала образования, поддержка семей обучающихся, организация диалога семьи и образовательной организации, образовательной организации и работодателей (организация социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений)

Благодаря цифровому коворкинговому пространству создаются дополнительные условия для реализации прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием:

- содействие в повышении результативности государственной политики в области образования;
- вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению качества подготовки обучающихся;
- содействие повышению качества образовательной деятельности образовательной организации;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организации.

Цифровое коворкинговое пространство включает сегмент для организации взаимодействия с другими образовательными организациями и предоставления им возможности свободной работы в этом пространстве (при соблюдении норм и требований, предусмотренных в Положении о цифровом коворкинговом пространстве образовательной организации).

Образовательная организация сможет реализовать важный принцип своей работы: открытость, станет настоящей переговорной площадкой для участников образовательных отношений.